МКУ «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

МБУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования школьников»

муниципального района «Олекминский район Республики Саха (Якутия) (МБУ ДО «ЦТР и ГОШ»)

|  |
| --- |
| 678100, Россия, Республика Саха (Якутия), г. Олекминск, ул. Филатова, 6.  Тел.(fax) (411-38) 4-20-89, е-mail: [cnirsh@cnirsh.ru](mailto:cnirsh@cnirsh.ru), сайт: www.cnirsh.ru |

СОГЛАСОВАНО

Директор МБУ ДО «ЦТРиГОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Ю. Рожкова

СОГЛАСОВАНО

Отдел общего образования

МКУ «УООР»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Х. Еникеева

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета родителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Молоткова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования школьников» муниципального района «Олекминский район» Республики Саха (Якутия) на 2016-2017 учебный год**

**Пояснительная записка к учебному плану**

**МБУ ДО «ЦТРиГОШ» МР «Олекминский район» РС (Я)**

**на 2016-2017 учебный год**

Учебный план разработан и утвержден ОУ в соответствии с Законом РФ «Об образовании»

Учебный план МБУ ДО «ЦТРиГОШ» является нормативным правовым документом, устанавливающим перечень учебных программ, курсов и объем учебного – времени, отводимого на изучение по ступеням общего образования и годам обучения. Он разработан на основе следующих нормативных документов:

**Федеральные законы:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

**Федеральной концепции:**

- Концепция модернизации дополнительного образования детей на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014, Дорожная карта, Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р;

**Федеральные программы:**

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (принята 11.10.2012 года на заседании Правительства РФ);

**Федеральные постановления:**

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 04 июля 2014года №41 о требованиях санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14»;

**Федеральные приказы:**

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года №1008, г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 года №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

**Федеральные письма:**

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-184 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 Мая 2011 г. N 03-296"Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

**Республиканские законы:**

- Республиканский закон «Об образовании в Республики Саха (Якутия)» от 15 декабря 2014 года 1401-3 №359-V;

- Образовательная инициатива Республики Саха (Якутия) – 2030 «Образование, открытое в Будущее», одобрена XIII Съездом учителей и педагогической общественности Республики Саха (Якутия) «Образование и общество: интеграция во имя ребенка», октябрь 2015г.;

- Приказ Министерства образования Республики Саха (Якутия) от 02.09.2014 года №01-16/3670 «О внесении изменений в Административный регламент по предоставлению государственной услуги по аттестации педагогических работников»;

**Муниципальные**

- Постановление Администрации муниципального района «Олекминский район» РС (Я) от 05.08.2011г. №125 «Об административном регламенте Муниципального казенного учреждения «Управление образования Олекминского района» по предоставлению муниципальной услуги «Организация предоставления дополнительного образования в Олекминском районе Республики Саха (Якутия)»;

**Локальные акты:**

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования школьников» муниципального района «Олекминский район» Республики Саха (Якутия);

- нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию образовательного процесса.

Учебный план Центра построен на основании учебно-тематических планов педагогов Центра с учетом их соответствия образовательному минимуму.

Учебный план МБУ ДО «ЦТР и ГОШ» отражает специфику организации учебно-воспитательного процесса, который характеризуется следующими особенностями: учащиеся проходят на занятия в свободное время (после уроков в общеобразовательной школе, в выходные и каникулярные дни); обучение организуется на добровольных началах; детям предоставляется возможность сочетать различные формы занятий и направления деятельности. Образовательный процесс организован с детьми в течение всего календарного года. В зимний период занятия проводятся как в здании Центра (лекции, практикумы), так и в общеобразовательных школах; летом проводятся выездные экологические школы.

Методология образовательного процесса обеспечивает создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности; целостность процесса психофизического, умственного и **духовно-нравственного** развития личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья детей, их эмоциональное благополучие и положительную социализацию.

Образовательные области и виды деятельности, направлены на формирование **обще-интеллектуального** естественно-научного мировоззрения детей, развитие их креативных, когнитивных и оргдеятельностных способностей.

Форма, средства и методы обучения и воспитания обусловлены законодательством Российской Федерации. В основу образовательного процесса заложены такие принципы как гуманизм, учет национальных традиций, непрерывность, научность и открытость, вариативность, преемственность методик и направлений, системность, комплексность, саморазвитие.

В соответствии с современными психолого-педагогическими и методическими рекомендациями учебные группы комплектуются как по разновозрастному, так и одновозрастному принципу, объединенные по интересам. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяется программой работы. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Занятия могут проводиться по программам одной тематической направленности, или комплексным интегрированным программам.

Продолжительность, частота занятий и наполняемость групп зависит от методов работы с детьми и определяется учебными программами и планами. Наполняемость групп, в объединениях, занимающихся по научно-техническому направлению с использованием компьютерной техники - 10, допустимая 15 человек; в объединениях естественно-научной направленности оптимальная 10 человек, допустимая 15-20 человек на занятии.

Учебные занятия в Центре начинаются 1сентября и заканчиваются 31 мая. Хотя основная запись в группы осуществляется с 25 августа по 15 сентября, в течение учебного года в любое время школьник может прийти и начать заниматься в Центре. Организация учебных занятий с учащимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, количество часов в неделю, фамилия и имя педагога, проводящего занятия.

Расписание учебных занятий включает в себя образовательные компоненты, представленные в учебном плане.

Во время занятий в Центре школьник выбирает тему индивидуальной работы, углубленного изучения какой-то области знания. Контроль учебной работы учащихся проводится в форме собеседования, тестирования, выполнения домашних заданий, защита проекта (курсовой работы). Тема проекта может меняться каждый год, а может и продолжаться в течение 3-4 лет.

Результатом обучения в Центре является осуществление учащимися своей индивидуальной траектории развития, обеспечение развития ребенка как полноправного и активного члена общества, предпрофильной и довузовской подготовки, а так же и профессиональной ориентации школьников.

МБУ ДО «ЦТР и ГОШ» обеспечивает дополнительное образование детей на следующих ступенях: I ступень – начальная школа, II – основная школа, III – старшая школа.

Центр творческого развития и гуманитарного образования школьников формирует учебный план для каждой возрастной категории учащихся с учетом основных целей Центра и задач каждой возрастной ступени.

Модель дополнительного образования на основе исследовательской и проектной деятельности и информационно-коммуникационных технологий предполагает создание условий для развития и самореализации в значимых для ребенка видах деятельности, овладения способами самостоятельной познавательной деятельности, развития и совершенствования ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационно-коммуникативной и другими ключевыми компетенциями. Задачи каждой образовательной ступени определяются возрастными особенностями учащихся, требованиями преемственности с соответствующими ступенями общего образования.

**Начальная школа**

Этап становления ученика и его учебно-познавательной деятельности, развития общеучебных навыков, творческого подхода к познанию окружающего мира, проявления и начала формирования общих и специфических способностей.

*Особенности образовательного процесса данной ступени:*

* Образовательный процесс на данной ступени строится исходя из личностных познавательных интересов, уровня подготовленности детей, на основе сочетания развивающего и навыкового обучения (формируем навыки деятельности и развиваем разные способности ребенка).
* На основе сотрудничества с учреждениями общего образования на базе Центра организуются групповые занятия экологической направленности, освоения компьютерных технологий, младшие школьники вовлекаются в природоохранные акции, деятельность клубов WWF, массовые мероприятия Центра.
* Доминирующие формы организации образовательного процесса – групповые на основе игровых технологий, метода проектов, частично-поискового метода (в том числе с применением дистанционных технологий).

**Основные задачи данной ступени –** создание условий для:

* + адаптации младших школьников к групповой познавательной деятельности;
  + развития познавательных, творческих, оргдеятельностных и коммуникативных способностей, усвоения этических норм, воспитания устойчивой мотивации к познавательной и творческой деятельности;
  + формирования и развития личностных качеств, общечеловеческих ценностей, культурного поведения, гуманного отношения к окружающему миру, основ начальных эстетических понятий, экологической грамотности;
  + проявления ребенком своей индивидуальности и ее развития в личностно-значимой для него деятельности;

На данной ступени большое значение придается развитию таких навыков и умений, как:

* умение организовать себя на выполнение определенной познавательной или творческой задачи;
* выполнять инструкции педагога, работать с памяткой, алгоритмом;
* внимательно слушать объяснения педагога или товарищей; адекватно отвечать на вопросы;
* умение работать в паре, группе;
* навыки самоконтроля и взаимоконтроля;

**Основная школа**

На данном этапе на первый план выступают процессы самопознания, самореализации, проектирования и осуществления индивидуальной образовательной траектории. Дополнительное образование на данной ступени направлено на создание условий для опробования своих сил и выявления личностных интересов, самоопределения воспитанников, получения надпредметных знаний и формирования ключевых компетенций, что позволит им сделать в дальнейшем осознанный выбор и продолжить обучение в профильных классах старшей школы или средних специальных образовательных учреждениях.

*Особенности образовательного процесса данной ступени:*

* Образовательная деятельность направлена не только на приобретение новых знаний в личностно-значимой сфере, но на освоение способов приобретения и усвоения знаний;
* Образовательная деятельность воспитанника организуется на основе открытой индивидуальной образовательной программы;
* Основными методами на данной ступени выступают исследовательская и проектная деятельность;
* Через исследовательскую и проектную деятельность создается образовательная среда, способствующая самопознанию и самореализации обучающихся в значимых для них видах деятельности, созданию ситуаций успеха; формированию возможных первоначальных жизненных планов и будущих профессиональных намерений;
* Наряду с очными формами образования широко практикуется обучение на основе дистанционных технологий.

**Основные задачи ступени:**

На данной ступени обучения наиболее важным становится формирование:

* навыков **самостоятельного овладения знаниями** и познавательными умениями при использовании различных источников и в разных формах; умения поисковой творческой познавательной деятельности;
* **умений умственной деятельности** (вычленение главного и второстепенного, сопоставление, сравнение, анализ и т.п., видение проблемы и выбор путей ее решения);
* **умений самоорганизации** **познавательной деятельности** (постановка задачи, расчленение ее на ряд более простых задач, выбор способов реализации, выбор источников познания и форм, планирование, организация деятельности, самоконтроль).

**Старшая школа**

Среди потребителей образовательных услуг Центра немало старших школьников. На старшей ступени возрастает роль дополнительного образования, как основы для профилизации и реализации старшими школьниками своих интересов и намерений в отношении продолжения образования. Центра имеет необходимые основания и условия для организации профильного обучения школьников, поэтому организация образовательного процесса на данной ступени предполагает создание условий для возможного будущего профессионального самоопределения воспитанников.

*Особенности образовательного процесса данной ступени:*

* доминирующим видом образовательной деятельности на данной ступени является исследовательская деятельность;
* преобладают индивидуальные формы обучения;
* Образовательная деятельность воспитанников организуется на основе открытых индивидуальных образовательных программ;
* из применяемых методов предпочтение отдается проблемно-поисковым, эвристическим методам;
* существенную долю занимает дистанционное обучение.

**Основные задачи ступени:**

Цель дополнительного образования на старшей ступени – реализация личностных интересов, индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников, обеспечение их профессиональной ориентации и самоопределения. Основными задачами старшей ступени является:

- Организация дополнительного образования по профильным областям знаний и предметам, являющимся базой для продолжения обучения в высших и средних специальных учебных заведениях;

- Создание условий для:

* формирования у учащихся навыков научно-исследовательского труда, потребности в самообразовании, развития творческих способностей, овладения основными приемами познавательной деятельности;
* развития ключевых компетенций;
* самоопределения в возможной будущей профессиональной деятельности.

Учебный план МБУ ДО «ЦТР и ГОШ» обеспечивает реализацию образовательной программы Центра по следующим направлениям:

- естественнонаучное,

- научно-техническое направление

Образовательные программы естественнонаучной направленности представлены в учебном плане следующими дисциплинами (общая недельная нагрузка – 43 час):

* Практикум по биологии
* Школа юного исследователя
* Я – исследователь
* Основы проектной деятельности
* Олекмоведение
* Твоя вселенная
* Повторяем химию
* Повторяем биологию
* Гидрохимия
* Олекмоведение. Животный мир
* Дендрология
* Международные проекты

Научно-техническое направление включает дисциплины (общая недельная нагрузка – 61,6 часа):

* Логика с элементами информатики
* Инфознайка
* Робототехника
* Интеллектуальные витаминки
* Студия «3D моделирования»
* Студия «Дизайн»
* Геоинформатика
* Первые шаги в мультипликацию
* Интернет лицей ТГУ
* Основы робототехники. Первороботы.
* Соревновательная робототехника
* Космический дозор
* Азбука черчения
* Программирование

Социально-педагогическое направление включает дисциплины (общая недельная нагрузка – 6 часа):

* Разговорный английский
* Учись смотреть и видеть

Сроки реализации программ дополнительного образования составляют от одного года до 2 и более лет, 100% программ дополнительного образования.

Учебный план определяет количество часов на реализацию образовательных программ по изучаемым предметам и отражает:

* наименование общеразвивающей программы;
* уровень программы;
* направленность дополнительной общеразвивающей программы;
* срок реализации программы;
* возраст учащихся;
* год обучения;
* количество учащихся в группе (min-max);
* количество часов в неделю по образовательной программе на группу (учащегося);
* количество групп (учащихся индивидуально) по годам обучения;
* итого учащихся;
* итого часов;
* название учебной группы (объединения) или название вида деятельности;
* фамилия, имя, отчество педагога (полностью);
* место проведения занятий (адрес).

Корректировка учебного плана может производиться учреждением в случае:

* изменения режима работы учреждения;
* увольнения педагога;
* длительной болезни педагога;
* приёма на работу нового педагога (при наличии вакансии);
* перераспределения часов;
* в связи с увеличением количества детей в группе или уменьшением количества детей (закрытие группы из-за недобора).

      Выполнение учебного плана   контролируется:

* ежемесячно по журналам учёта работы детского объединения по общеразвивающей дополнительной образовательной программе;
* по выполнению учебно–тематических планов образовательных программ педагогов по направлениям деятельности;
* по расписанию занятий;
* в случаях вынужденного отсутствия педагога (болезнь педагога, командировка и т.д.).

Выполнение учебного плана может быть обеспечено:

* уплотнением учебного материала за счет часов повторения и практики;
* за счет снятия менее значимых тем.

При формировании детских учебных групп учитываются:

* свобода выбора программы, педагога, уровня образования, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;
* творческая индивидуальность ребёнка;
* создание условий для усвоения программы в самостоятельно определённом темпе;
* дифференциация содержания обучения в соответствии с избранным направлением.

Занятия в объединениях проводятся: всем составом, по группам, индивидуально (в соответствии с образовательной программой педагога).

Во время всех перерывов педагог выполняет следующую работу:

* встречает и провожает детей в раздевалку;
* беседует с родителями, проводит информационное сообщение о проведенных занятиях, даёт рекомендации, проводит консультации, доносит до них информацию о совместных мероприятиях;
* осуществляет проветривание кабинета;
* подготавливает аудиторию к занятиям;
* информирует и организует мероприятия в рамках образовательно-досуговой деятельности;
* обзванивает детей, отсутствующих на занятиях, выясняя причину их отсутствия.

Формирование учебных групп, их количество и численный состав определяется в зависимости от ежегодных изменений. В случае снижения фактической посещаемости в течение года учебные группы могут быть объединены или расформированы.

В период школьных каникул занятия могут проводиться по расписанию, утвержденному на каникулярный период.

Выполнение учебного плана обеспечено соответствующим материально-техническим (компьютерная и оргтехника, необходимые приборы) и информационным оснащением: выпуск информационных бюллетеней, улусной экологической газеты, библиотечный фонд, видеотека, медиатека.

Приложение 1

**Распределение нагрузки по годам обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название объединения  (по какой направленности) | Распределение нагрузки по годам обучения (в часах) | | | | | | | | |
| 1 год обучения | | | 2 год обучения | | | 3 год обучения | | |
| неделя | год | кол-во групп | неделя | год | кол-во групп | неделя | год | кол-во групп |
| **1** | **Естественнонаучное** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Олекмоведение. Животный мир | 4 | 152 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. | Практикум по биологии | 2 | 76 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Школа юного исследователя | 16 | 608 | 15 |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | Я – исследователь | 4 | 152 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 | Олекмоведение | 4 | 152 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 | Основы проектной деятельности | 4 | 152 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1.7 | Повторяем биологию | 2 | 76 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1.8 | Повторяем химию | 2 | 76 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1.9 | Гидрохимия | 1 | 38 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1.10 | Международные программы | 2 | 76 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1.11 | Дендрология | 1 | 38 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1.12 | Твоя вселенная | 1 | 38 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | | **43** | **1634** | **35** |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Научно-техническое** | | | | | | | | | |
| 2.1 | Логика с элементами информатики | 2 | 76 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Инфознайка | 1 | 38 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Интеллектуальные витаминки | 5 | 190 | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Основы робототехники. Первороботы | 17,6 | 668,8 | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 2.5 | Первые шаги в мультипликацию | 3 | 114 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 2.6 | Робототехника | 4 | 152 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 2.7 | Соревновательная робототехника | 2 | 76 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.8 | Студия «3D моделирование» | 2 | 76 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.9 | Студия «Дизайн» | 4 | 152 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 2.10 | Азбука черчения | 1 | 38 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.11 | Геоинформатика | 1 | 38 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.12 | Космический дозор | 16 | 608 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.13 | ТГУ | 1 | 38 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.14 | Программирование | 3 | 114 | 3 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего** | **62,6** | **2378,8** | **31** |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Социально-педагогическое** | | | | | | | | | |
|  | Разговорный английский | 2 | 76 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Уметь смотреть и видеть | 2 | 76 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Английский язык | 2 | 76 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего** | **6** | **228** | **3** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого на 01 сентября 2016г.** | **111,6** | **4240,8** | **69** |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2

**Список объединений в МБУ ДО «ЦТР и ГОШ»**

**на 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность  объединения | | Название объединения | Часов в неделю | Количество воспитанников по годам обучения | ФИО руководителя объединения (педагога) |
| 1 год |
| Олекмоведение. Животный мир | 2 | 33 | Федулова Т.В. |
| Практикум по биологии | 2 | 38 | Кучменко Н.Г. |
| Школа юного исследователя | 1 | 6 | Таций Т.В. |
| 6 | 6 | Рожкова О.Ю. |
| 1 | 1 | Рожков Ю.Ф. |
| 2 | 2 | Гажала О.Г. |
| 1 | 1 | Потапова Н.В. |
| 3 | 15 | Уйгурова Р.И. |
| 2 | 2 | Молоткова А.Н. |
| Я – исследователь | 4 | 76 | Гажала О.Г. |
| Олекмоведение | 4 | 80 | Таций Т.В. |
| Основы проектной деятельности | 2  2 | 15  14 | Винокурова И.Н.  Халтанова Е.Г. |
| Повторяем биологию | 2 | 10 | Рожкова О.Ю. |
| Повторяем химию | 2 | 10 | Рожков Ю.Ф. |
| Гидрохимия | 1 | 25 | Рожкова О.Ю. |
| Международные программы | 2 | 5 | Кучменко Н.Г. |
| Дендрология | 1 | 20 | Таций Т.В. |
| Твоя вселенная | 1 | 14 | Закирова Г.Ф. |
| 2 | | Научно-техническое | Логика с элементами информатики | 2 | 25 | Потапова Н.В. |
| Инфознайка | 1 | 13 | Молоткова А.Н. |
| Интеллектуальные витаминки | 5 | 60 | Молоткова А.Н. |
| Основы робототехники. Первороботы | 3 | 24 | Молоткова А.Н. |
| 1 | 10 | Потапова Н.В. |
| 1 | 14 | Закирова Г.Ф. |
| 2 | 10 | Таций Т.В |
| Первые шаги в мультипликацию | 3 | 27 | . Таций Т.В |
| Робототехника | 17,6 | 35 | Потапова Н.В. |
| Соревновательная робототехника | 2 | 4 | Курганова Т.Н. |
| Студия «3D моделирование» | 1 | 10 | Курганова Т.Н. |
| Студия «Дизайн» | 4 | 25 | Курганова Т.Н. |
| Азбука черчения | 1 | 10 | Гажала О.Г. |
| Геоинформатика | 1 | 13 | Рожков Ю.Ф. |
| Космический дозор | 16 |  | Шахраманьян М.А. |
| ТГУ | 1 | 3 | Кучменко Н.Г. |
| Программирование | 3 | 43 | Закирова Г.Ф. |
| 3 | Социально – педагогическое | | Разговорный английский | 2 | 6 | Басыгысова Д.Д. |
| Учись смотреть и видеть | 2 | 10 | Никифорова И.И. |
| Английский язык | 2 | 9 | Иванова К.А. |
| **Всего на 1 октября** | | | | **111,6** | **724** |  |

Приложение 3

**Комплектование по направлениям детских объединений МБУ ДО ЦТР и ГОШ**

**на 2016 - 2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направленность | Общее количество | | |
| объединений | групп | учащихся |
| Практикум по биологии | 2 | 38 |
| Школа юного исследователя | 15 | 33 |
| Я – исследователь | 4 | 76 |
| Основы проектной деятельности | 2 | 29 |
| Олекмоведение | 4 | 80 |
| Повторяем химию | 1 | 10 |
| Повторяем биологию | 1 | 10 |
| Гидрохимия | 1 | 25 |
| Олекмоведение. Животный мир | 4 | 33 |
| Дендрология | 1 | 20 |
| Международные программы | 1 | 5 |
| Твоя вселенная | 1 | 14 |
| **Всего** | **35** | **373** |
| Научно-техническое | Робототехника | 4 | 35 |
| Интеллектуальные витаминки | 5 | 60 |
| Студия «3D моделирование» | 1 | 10 |
| Студия «Дизайн» | 3 | 25 |
| Геоинформатика | 1 | 13 |
| Первые шаги в мультипликацию | 3 | 27 |
| Интернет лицей ТГУ | 1 | 3 |
| Основы робототехники. Первороботы. | 17,6 | 58 |
| Соревновательная робототехника | 1 | 4 |
| Космический дозор |  |  |
| Азбука черчения | 1 | 10 |
| Логика с элементами информатики | 2 | 25 |
| Инфознайка | 1 | 13 |
| Программирование | 3 | 43 |
| **Всего** | **26** | **326** |
| Социально педагогическое | Разговорный английский | 1 | 6 |
| Уметь смотреть и видеть | 1 | 10 |
| Английский язык | 1 | 9 |
| **Всего** | **3** | **24** |
|  | **Итого на 10 октября 2016г.** | **65** | **724** |

Приложение 4

**Нагрузка педагогов МБУ ДО ЦТР и ГОШ**

**на 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Количество часов в год/  Количество часов на индивидуальную работу с учащимися | Количество часов в неделю/  Количество часов на индивидуальную работу с учащимися |
| 1 | Басыгысова Д.Д. | 76/0 | 2/0 |
| 2 | Винокурова И.Н. | 76/0 | 2/0 |
| 3 | Гажала О.Г. | 266/76 | 7/2 |
| 4 | Курганова Т.Н. | 266/0 | 7/0 |
| 5 | Кучменко Н.Г. | 190/0 | 5/0 |
| 6 | Молоткова А.Н. | 418/2 | 11/2 |
| 7 | Потапова Н.В. | 304/38 | 8/1 |
| 8 | Рожкова О.Ю. | 342/228 | 9/6 |
| 9 | Рожков Ю.Ф. | 190/38 | 5/1 |
| 10 | Халтанова Е.Г. | 76/0 | 2/0 |
| 11 | Таций Т.В. | 418/38 | 11/1 |
| 12 | Уйгурова Р.И. | 114/114 | 3/3 |
| 13 | Федулова Т.В. | 152/0 | 4/0 |
| 14 | Закирова Г.Ф. | 190/0 | 5/0 |
| 15 | Никифорова И.И. | 76/0 | 2/0 |
| 16 | Шахраманьян М.А. | 608/0 | 16/0 |
| 17 | Иванова К.А. | 76/0 | 2/0 |
| 18 |  | 402,8/0 | 10,6/0 |
|  | **Всего на 01 октябрь 2016г.** | **4240,8/608** | **111,6/16** |

Приложение № 5

**Перечень дополнительных образовательных программ, реализуемых в МБУ ДО ЦТР и ГОШ**

**на 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название дополнительной образовательной программы | Автор | Срок реализации | Общее количество часов | Возраст  учащихся | Тип (статус) дополнительной образовательной программы |
|  | «Разговорный английский» | Басыгысова Диана Дмитриевна | 1 | 76 | 12 – 15 лет | Авторская. Протокол заседания муниципального экспертного совета от 17от 25.08.11 г |
|  | «Основы проектной деятельности» | Винокурова Инга Николаевна | 1 | 76 | 7 – 18 лет | Авторская. Протокол заседания муниципального экспертного совета от 17от 25.08.11 г |
|  | «Я - исследователь» | Гажала Ольга Георгиевна | 1 | 38 | 7 – 9 лет | Авторская. Протокол заседания муниципального экспертного совета от 17от 25.08.11 г |
|  | «Азбука черчения» | Гажала Ольга Георгиевна | 1 | 38 | 10-13 лет | Авторская. Протокол педагогического совета №4 от 29 августа 2016г. |
|  | ТГУ (интернет – лицей) | Кучменко Наталья Георгиевна | 1 | 38 | 15 – 18 лет | Авторская. Протокол педагогического совета №4 от 29 августа 2016г. |
|  | «Соревновательная робототехника» | Курганова Татьяна Николаевна | 1 | 38 | 12 – 14 лет | Авторская. Протокол педагогического совета №4 от 29 августа 2016г. |
|  | «Робототехника» | Курганова Татьяна Николаевна | 1 | 38 | 12 – 14 лет | Авторская. Протокол педагогического совета №4 от 29 августа 2016г. |
|  | «Основы робототехники. Первороботы» | Молоткова Анастасия Николаевна | 1 | 38 | 6-13 лет | Авторская. Протокол педагогического совета №4 от 29 августа 2016г. |
|  | «3D моделирование» | Курганова Татьяна Николаевна | 1 | 38 | 12 – 14 лет | Авторская. Протокол педагогического совета №4 от 29 августа 2016г. |
|  | «Дизайн» | Курганова Татьяна Николаевна | 1 | 38 | 12 – лет | Авторская. Протокол педагогического совета №4 от 29 августа 2016г. |
|  | «Инфознайка» | Молоткова Анастасия Николаевна | 1 | 38 | 8 -11 лет | Авторская. Протокол заседания муниципального экспертного совета от 17от 25.08.11 г |
|  | «Интеллектуальные витаминки» | Молоткова  Анастасия Николаевна | 1 | 38 | 6-7 лет | Учебно – методическое пособие – г. Екатеринбург: АНО «Центр развития молодежи». Шпагина О.Н., Пинженина С.В. |
|  | «Олекмоведение» | Потапова Наталья Витальевна | 1 | 76 | 8 – 11 лет | Авторская. Протокол заседания муниципального экспертного совета от 17от 25.08.11 г. |
|  | «Логика с элементами информатики» | Потапова Наталья Витальевна | 1 | 38 | 6 - 7 лет | Авторская. Протокол заседания муниципального экспертного совета от 17от 25.08.11 г |
|  | «Школа юного исследователя» | Рожкова Ольга Юрьевна | 1 | 38 | 10 - 18 лет | Авторская. Протокол заседания муниципального экспертного совета от 17от 25.08.11 г |
|  | «Олекмоведение» | Таций Татьяна Викторовна | 1 | 38 | 9 – 10 лет | Авторская. Протокол заседания муниципального экспертного совета от 17от 25.08.11 г |
|  | «Практикум по биологии» | Таций Татьяна Викторовна | 1 | 38 | 11-13 лет | Авторская. Протокол заседания муниципального экспертного совета от 17от 25.08.11 г |
|  | «Первые шаги в мультипликацию» | Таций Татьяна Викторовна | 1 | 38 | 10 – 11 лет | Авторская. Протокол педагогического совета №4 от 29 августа 2016г. |
|  | «Основы исследовательской деятельности» | Уйгурова Раиса Иннокентьевна | 1 | 38 | 6 – 18 лет | Авторская. Протокол заседания муниципального экспертного совета от 17от 25.08.11 г |
|  | «Олекмоведение. Животный мир» | Федулова Татьяна Владимировна | 1 | 76 | 10 – 15 лет | Авторская. Протокол заседания муниципального экспертного совета от 17от 25.08.11 г |
|  | «Дендрология» | Таций Татьяна Викторовна | 1 | 38 | 13-15 лет | Авторская. Протокол заседания муниципального экспертного совета от 17от 25.08.11 г |
|  | «Гидрохимия» | Рожкова Ольга Юрьевна | 1 | 38 | 10 - 18 лет | Авторская. Протокол заседания муниципального экспертного совета от 17от 25.08.11 г |
|  | «Повторяем биологию» | Рожкова Ольга Юрьевна | 1 | 38 | 15-18 лет | Авторская. Протокол педагогического совета №4 от 29 августа 2016г. |
|  | «Повторяем химию» | Рожков Юрий Филиппович | 1 | 38 | 15-18 лет | Авторская. Протокол педагогического совета №4 от 29 августа 2016г. |
|  | «Геоинформатика» | Рожков Юрий Филиппович | 1 | 38 | 15-18 лет | Авторская. Протокол заседания муниципального экспертного совета от 17от 25.08.11 г |
|  | «Космический дозор» | Рожков Юрий Филиппович | 1 | 38 | 15-18 лет | Авторская. Протокол педагогического совета №4 от 29 августа 2016г. |
|  | «Международные проекты» | Кучменко Наталья Георгиевна | 1 | 38 | 10-18 лет | Авторская. Протокол педагогического совета №4 от 29 августа 2016г. |
|  | «Программирование» | Закирова Гульнара Фатыховна | 1 | 38 | 11-15 лет | Авторская. Протокол педагогического совета №4 от 29 августа 2016г. |
|  | «Учись смотреть и видеть» | Никифорова Ирина Иннокентьевна | 1 | 38 | 7-10 лет | Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей» авторы-составители О.Р. Лузе, Л.А. Гольтякова |
|  | «Твоя вселенная» | Закирова Гульнара Фатыховна | 1 | 38 | 11-15 лет | Авторская. Протокол педагогического совета №4 от 29 августа 2016г. |